

SU FGU møde Ryomgaard 25.2.19

Deltagere: Per, Karina, Max, Poul, Kim, Dorthe (suppleant fra MB), Tom, Søren, Henrik, Michael, Birgitte, Niels.

Gennemgang af forslag til værdier.

- Forslag gennemgås af Kim
- Vi skal finde en form, hvor vi drøfter værdier med udgangspunkt i 1. udkast.
- Fx kan vi ikke omtale elever som "tunge"
- Fx tale om at træne elever, - hvad betyder det at træne noget. Hvordan ser det ud i elevperspektiv. En elev trænes ikke, men hjælpes med at øve sig/træne. Altså fastholdes en subjektposition.
- Vi skal have den højeste grad af værdighed. Sprog betyder noget.
- De regler der stilles for lærer elever gælder også for ledelse medarbejdere.

2 grupper arbejdede videre med at kvalificere forslaget i 45 minutter.

Gruppe 2:

- Om tale kommunikation; omgangstone – anerkendelse – respektfuld.
- Anerkendende tilgang.
- Se på ressourcer.
- At kunne blive påtalt, hvis man kvajer sig ift. værdigrundlag.
- Vi lærer sammen med og af hinanden
- Professionelt ansvar for relation og distance.
- Kører hjem fra arbejde med oplevelse af at jeg og vi er lykkedes i dag.
- Kører høj hjem på den energi der er i at lykkedes i flok
- Kører hjem med en god følelse af at være brugt, at have været positivt på
- Ansatte er professionelle og bærere af vedtagne værdier, loyale med vedtagne værdier.
- Der mangler: vækst, trivsel og udvikling.
- Hvad nu hvis jeg ikke kan hjælpe dig med at nå dit mål.
- Hvor er kanten af hvad vi kan hjælpe med.
- Hvad mener vi med professionel? Enten eller – både og?

Gruppe 1

- Værdighed – ligeværdighed
- Vi er ligeværdige. Vi er alle lige meget værd i forskellige positioner. Ikke ligestillede men lige for lov.
- Bestræbe sig på dette i alle henseender – horisontalt og vertikalt -elever, kollegaer og ledelse:
- Nysgerrige – for at arbejde ligeværdigt er det et krav at være nysgerrig –på sig selv, på hinanden og på omgivelserne.
- Motivation, for at arbejde motiverende skal vi arbejde med ejerskab, at høre til og mestring.
- Arbejde værdibaseret frem for regelbaseret. Ved eks elevspørgsmål reflektere over stedet værdier – fordrer ofte handling derefter.
- Øve fremfor at træne. Forskellen – eleven er medinddraget og aktiv medspiller.

- Tankemåden skal ændres væk fra trænerrollen. Eleven fra passiv observator til aktiv medspiller. Undervisning er en proces, hvor det er ok at lave fejl, da vi øver os. Fejl er også en læring.
- Vi holder møder med eleverne og ikke om eleverne.
- Elevens udviklingspotentialer udvikles bedst i et miljø, hvor vi ser deres kompetencer og succes'er.
- Vi skriver ikke noget om/med eleven som eleven ikke kan se.
- I sparring bestræber vi os på at lære af positive elevforløb
- Troværdighed (overfor andre og sig selv)
- Transformativ læring, herunder Relationspædagogisk- og refleksionspædagogisk tilgang
- Læring gennem handlinger i fællesskaber
- Hjælpsomhed: "Når én falder, rejser fællesskabet sig og hjælper"
- Kvalificeret selvbestemmelse
- Autentisk stræben: Kernen i at være autentisk som FGU'er er at have modet:
 - til ikke at være perfekt
 - til at være sårbar
 - til at sætte grænser
- i sin rolleudøvelse som professionel
- Empatisk evne og et ønske om at hjælpe
- Samarbejdskultur præget af klarhed i målet (turde sige det som skal sige); tillid, risikovillighed og tilgivelse
- Elevinddragelse, demokratisk dannelse

Debat v Kim

vi skal ikke vide det hele, - eller jeg er nødt til at vide hvad elever bokser med. Er nødt til at kunne skelne professionelt mellem hvad der er relevant. Det kan være godt at vide noget, hvad hvis vi fejler overfor en elev fordi vi ikke har den rigtige baggrundsviden.

Løgstrup; " Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre, uden at han holder noget af dets liv i sin hånd" "Men det kan også være så forfærdende meget, så det simpelthen står til den enkelte, om den andens liv lykkes eller ej". Den etiske fordring.

- På FGU Østjylland skal man opleve sig som hørende til
- På FGU Østjylland skal man opleve at kunne noget
- På FGU Østjylland opleve ligeværdighed

Mere netværk i holdet, når nogen snubler – pas på sig selv og hinanden.

Hjælpsomhed som bærende kraft

Vi siger det vi gør, og vi gør det vi siger.

Værdisæt skal plejes og være i proces, - hele tiden.

Hvad hvis spørgsmålet er: hvad har jeg brug for fra min leder?

Vi vil gerne have en måde at være på arbejdspladsen på, så de gode værdier smitter af på nye kolleger.

Vi bestræber os på at tale hinanden op. så man bliver den bedste version.

Vi skal tage hinanden op. vi skal handle når det smutter for en. Vi skal give brugbar feedback.

Eleven må aldrig blive reduceret til kun at være taxameter. Vi tager ikke elever ind for at fastholde medarbejdere. Vi må ikke fastholde elever i længere forløb end nødvendigt, af økonomiske grunde.

Debat om forskellige alkohol politikker, kulturer.

- *Vi drikker ikke når vi løser opgaver.*
- *Ansatte og elever drikker ikke alkohol sammen*
- *Hvis en har brug for behandling for alkohol problem, hjælper vi en gang.*

Næste møde:

21. marts i Grenå, klokken 13 til 16.

Per melder afbud.

Kim udsender dagsorden.